

«СОГЛАСОВАНО»

Общее собрание МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 3»

Протокол № 1

От « 26 » 08 2020г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 3»

 Протопопова С.А.

Приказ № 49/к

От « 26 » 08 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад № 3»

на 2020-2025гг.

Сергиево-Посадского г.о.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разном уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3» Сергиево- Посадского г.о. на период 2020 - 2025 г.г.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

1.2 Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка - детский сад №3» Сергиево- Посадского г.о. Московской области на период 2020-2025г.г.» (далее – Программа)
Статус программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного

	учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основание для разработки Программы	<p>1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>4.Конституция РФ</p> <p>5.Конвенция о правах ребенка</p> <p>6.Устав МБДОУ</p> <p>7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</p>
Заказчик Программы	Администрация Сергиево-Посадского городского округа, Управление образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области
Разработчик Программы	МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад№3»
Исполнители Программы	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель заведующего по хозяйственной части, заместитель заведующего по безопасности МБДОУ№3
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ№3 за предыдущий период.</p> <p>- Программа развития предназначена для отражения тенденций изменений в соответствии с ФГОС ДО, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>- Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов ДО и необходимость их внедрения в работу ДОУ, неподготовленность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО;</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной</p>

	<p>системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель Программы	- Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДООУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой). 6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, улучшение состояния здоровья детей способствует

	<p>повышению качества их образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. - Современная предметно-пространственная развивающая среда <p>и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ
Срок и этапы реализации Программы	<p>2020-2025 гг.</p> <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2020-2021г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2024 г.г. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития).</p> <p>2025 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ).</p>
Управление реализацией Программы.	<p>Управление Программой осуществляет разработчик Программы – МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад№3» Сергиево-Посадского г.о. Московской области.</p> <p>Контроль осуществляется заказчиком Программы – Администрацией Сергиево-Посадского г.о. Московской области.</p>

1.3. Информационная справка об учреждении

Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребёнка детский сад
Полное официальное наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад№3»
Краткое официальное наименование (по уставу)	МБДОУ «ЦРР- детский сад№3»
Адрес	141307, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Солнечная, д.10

(юридически й)	
Серия и № лицензии и срок действия	№ 74448 от 30.09.2015 – бессрочная.
Свидетельст во об аккредитаци и	№1670 от 22.01.2008г.
Телефон, электронный адрес, сайт	телефон 8(496)545-61-04 электронный адрес teremokferma@mail.ru сайт teremok3sp.ru
Администра ция детского сада	Заведующий МБДОУ Протопопова С.А., заместитель по хозяйственной части Кряжевских А.Г., заместитель по безопасности Карих А.В., старший воспитатель Груздева Н.Е.
Информацио нная справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №3», сокращенное наименование МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3». С 1981г по 2002 г. детский сад находился в ведении Министерства обороны РФ. 1 января 2002 г. передан в муниципальную собственность Сергиево-Посадского района Московской области Постановлением Главы Сергиево-Посадского района Московской области от 31.08.2001г №1105. В 2004 г. детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка – детский сад первой категории» (Лицензия А №142159 от 23 июля 2004 г. Министерства образования Московской области). В 2007 г. становится Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №3» на основании лицензии А №276793 от 27.07.07 и свидетельства о государственной аккредитации АА 147270 от 22.01.08, выданных Министерством образования Московской области. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Сергиево-Посадский городской округ Московской области». Учреждение находится в ведении управления образования администрации Сергиево-Посадского городского округа. http://obrazovanie.sergiev-reg.ru/ МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №3» функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 74448 от 30 сентября 2015 г. В учреждении функционируют 11 групп. Наполняемость ДОУ - 276 воспитанников. Язык образования - русский. График работы: пн. - пт. с 7.00 до 19.00 В детском саду функционирует 11 возрастные группы:

	<p>Возрастной состав по группам.</p> <p>Всего групп:</p> <p>1 младшая группа – 1 группы;</p> <p>2 младшая – 2 группы;</p> <p>средняя – 2 группы;</p> <p>старшая – 4 группы;</p> <p>подготовительная – 2 группа.</p> <p>В ДОУ функционирует 2 логопедические группы. Логопедические группы комплектуются на основании заключения МПК.</p> <p>МБДОУ №3 ведется работа коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.</p> <p>Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности МДОУ, уровень квалификации и педагогов</p>	<p>В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив:</p> <p>Всего педагогов 29 человек:</p> <p>с высшим образованием- 16 человек;</p> <p>со средним специальным- 13 человек.</p> <p>Заведующая д/с- 1 человек;</p> <p>Старший воспитатель- 1 человек;</p> <p>Педагог-психолог- 1 человек;</p> <p>Учитель-логопед- 2 человека;</p> <p>Инструктор по физкультуре- 1 человек;</p> <p>Музыкальные руководители- 2 человека;</p> <p>Воспитатели- 22 человека.</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>от 2-х до 5 лет- 0 человек.</p> <p>от 5 до 10 лет- 4 человека.</p> <p>от 10 до 20 лет- 8 человек.</p> <p>от 20 лет- 17 чел.</p> <p>Заведующая д/с – первая категория.</p> <p>Воспитатели :</p> <p>Высшая категория -8 человек</p> <p>1 категория- 9 человек,</p> <p>соответствие занимаемой должности – 4 человек,</p> <p>не имеют категории (работают по стажу и образованию) - 1 человека.</p> <p>Учитель логопед:</p> <p>Высшая категория- 2человек</p> <p>Музыкальные руководители:</p> <p>Высшая категория – 2 человек</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Высшая категория-1 человек.</p> <p>Инструктор по физкультуре –</p> <p>1 категория-1 человек.</p>

	заведующий – 1, воспитателей - 22, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог психолог -1.
Всего педагогов	29 человек (100%)
Достижения МБДОУ	2019-2020г. Всероссийский конкурс «Мой успех» Всероссийский конкурс «Педразвитие» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альбианах педагога» Сергиево-Посадский муниципальный конкурс детского рисунка«Удивительный мир природы» Сергиево-Посадский муниципальный конкурс лего-конструирование «Парад Победы» Сергиево-Посадский муниципальный конкурс детского творчества «Наше счастливое детство» Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение» в номинации «Сценарий родительского собрания» Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» в номинации «Творческие и методические работы педагогов» Всероссийский портал образования на лучшую разработку «образовательная деятельность воспитателя детского сада в свете новых требований ФГОС ДО» Международный профессиональный конкурс «Гордость России» номинация «Парад цветов»
Материально техническая база МБДОУ	Здание сада - двухэтажное
Помещения	Групповые комнаты – 11 Спальни – 11 Музыкально зал -1 Спортивный зал – 1 Сенсорная комната -1 Методический кабинет - 1 Кабинет заведующего – 1 Медицинский кабинет – 1 Изолятор - 1
Участки	Игровые площадки – 11 Спортивная площадка – 1 Огород - 1
ТСО	Компьютер – 6 Принтер – 3 Ксерокс – 4 медиапроектор – 4 ноутбук – 5 интерактивная доска -3
Библиотечный фонд	Методическая литература Детская художественная литература

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет учителя-логопеда для организации коррекционной работы с детьми;
- кабинет психолога - сенсорная комната для проведения психолого-педагогической диагностики, коррекционной и индивидуальной работы с детьми;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки и спортивный участок на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах холлов и коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- интеллектуальное развитие;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

С целью приоритетного коррекционного- педагогического направления в учреждении используются:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева., Т.А. Ткаченко)
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (Т.Б. Филичева., Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова)

Парциальные программы:

- «Добрый мир» (ШевченкоЛ.Л.)
- «Экологическое воспитание дошкольников» (С.Н.Николаева),
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.).
- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина)
- «Лего-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов». (Е.В.Фешина)
- «Жизненные навыки» (С.В.Кривцова)
- «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» (И.А.Пазухина)

Дополнительное образование

Воспитанникам ДООУ предлагалось дополнительное образование в следующих кружках:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева., Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова);
- «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

2.3. Мониторинг образовательного процесса

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2017-2018 учебный год						
Итоговый	требует	внимания	средний уровень	уровень	развития	высокий уровень

результат	специалиста – 0 % требуется корректирующая работа педагога – 0%	14,1%	выше среднего 41,9%	развития 44%
------------------	--	--------------	-------------------------------	------------------------

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2018-2019 учебный год				
Итоговый результат	требуется внимания специалиста – 0 % требуется корректирующая работа педагога – 0%	средний уровень 9,5%	уровень развития выше среднего 47,5%	высокий уровень развития 43%

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2019-2020 учебный год				
Итоговый результат	требуется внимания специалиста – 0 % требуется корректирующая работа педагога – 0%	средний уровень 8,8%	уровень развития выше среднего 46,4%	высокий уровень развития 44,8%

2.4. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно- оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, которая включает:

- рациональный режим питания (вся продукция, поступающая в ДОУ сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДОУ соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;

- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах,
- закаливание (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),
- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно - оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- медицинское обслуживание (медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДОУ.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость повышения качества воспитательно- образовательного процесса, совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ социально-психологического статуса семей

Дошкольное учреждение посещают 270 дети, проживающих в семьях, среди которых:

- полных семей 84,6%;
- неполных семей 9,7%;
- многодетных 5,7%;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 88 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании;
- 100 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 97 % родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 30% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДООУ имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация ДООУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

2.8. Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

2.9. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы	- Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в динамичном отходе от консервативной «учебной» модели обучения, перестройке своего социально-	- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы, в освоении

	<p>на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе Благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.</p>	<p>психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения. 	<p>теории и применения на практике современных развивающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать в преодолении «школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые методы обучения. - Использование дополнительного материала
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны: ООП ДО, рабочие программы для всех педагогов; - Разработаны диагностические материалы; - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализуемой образовательной Программе; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы использования в самообразовании литературы и других источников информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные педагогические технологии). - Разработать методические рекомендации по данному направлению. - Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного возраста.
<p>Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Провести семинары для сотрудников: «Организация проектной деятельности», «Портфолио педагога», «Организация инновационной деятельности в

		тесного сотрудничества с социумом.	ДОУ» и др. - Организовать самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме. - Выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДОУ.
Материально - технические условия	- Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (компьютеры-3, принтеры-2, ксероксы-2, музыкальный центр-1, интерактивная доска-1, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. - Достаточно разнообразная предметно-пространственная развивающая среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. - Эффективное использование бюджетных средств; - Спонсорская помощь, благотворительность (приобретение игрушек).	- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы игрушками, развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. - Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	- Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО; - Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН - Изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждения.

Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне ДОУ.	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.
Информационные условия	- Создан сайт ДОУ; - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.	- Отсутствует система участия родителей общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДОУ.	- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
Организационные условия	- В ДОУ разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа ДОУ, перспективное планирование, годовой план работы ДОУ). - Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение городских РМО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).	- Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности	- Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов ДОУ и родителей воспитанников. - Обеспечить публикацию на сайте ДОУ положительных результатов работы учреждения.

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности МБДОУ № 3 позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, обеспечивающей возможности для воспитательно-образовательной и **коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;**
- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;
- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;

- целенаправленная организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы;

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

– использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми родителями; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников.

Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОО

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Готовность выпускника ДОО к школе предполагает его личностную готовность, на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы на основе ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах).

3.2 Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Основная цель: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствование развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДООУ дополнительных услуг.

Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ №3 Сергиево-Посадского г.о.
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Подцель 3. Совершенствование системы здоровьесбережения в ДООУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДООУ, способствующую двигательной активности детей.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ;
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях.

2- этап (Практический этап реализации):

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ.

3-этап (Обобщающий этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

3.4. Прогнозируемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
6. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада			
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с новыми требованиями	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.3. Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы.	2020-2023	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат

2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.			
2.1. Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
2.2. Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДОУ.	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Без затрат
3. Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель	Без затрат
3.2. Внедрение проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2020-2025	Заведующий, воспитатель, ДОУ	Старший Педагог Финансирование из бюджета, внебюджетные средства

ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Срок реализации: 2020-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
 - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
 - Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».
- Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

- Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
- Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
- Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.
- Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ:*

- Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.
- Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.
- Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.
- Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).
- Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.
- Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.
- Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
- Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ:*

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.
- Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизировать кадровые и материально-технические условия для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:

- Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

- Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

- Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ №3 Сергиево-Посадского г.о..
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ			
1.1. Проведение методических мероприятий педагогическим коллективом по изучению методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	2020-2025	Старший воспитатель	Без затрат
1.2. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги	Без затрат
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности			
2.1. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
2.2. Внедрение проекта «Создание информационной образовательной среды в ДООУ»	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные средства внебюджет

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Срок реализации: 2020 – 2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими **ключевыми положениями**:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня

информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором

обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного

обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения

образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

- Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.
- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).
- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.
- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
- Обеспечение доступа сотрудников ДОО к глобальным информационным ресурсам.
- Введение в штатное расписание ДОО (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.
- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.
- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.
- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.
- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.
- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.
- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.
- Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.
- Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.
- Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДОУ с выходом в глобальную сеть интернет.
- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).
- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).
- Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.
- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.
- Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. *Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:*

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе
- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
- Проведение семинаров, практикумов, прохождения курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.
- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

Задача 6. *Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:*

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.
- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.
- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.
- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Подцель 3. *Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.*

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2020-2025	Старший воспитатель	Без затрат
1.2.Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.			
2.1.Приобретение спортивного и физкультурно-коррекционного оборудования для игр зимой и летом.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетные средства
2.2.Приобретение атрибутов для проведенияОРУ в физкультурный зал и во все группа (флажки, погремушки, кубики и др.)	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные средства
2.3.Организация и оборудование современной площадки на улице для занятий физкультурой и спортом	2020-2025	Заведующий	Бюджетные средства
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1.Внедрение в образовательный процесс новых технологий по коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни ошкольников.	2020-2025	Старший воспитатель инструктор по физической культуре	Без затрат
3.2. Создание банка (в т.ч.	2020-2025	Старший воспитатель	Без затрат

электронного) дидактических пособий, методических рекомендаций по коррекции нарушений функций опорно- двигательного аппарата, здоровому образу жизни дошкольников.		инструктор по физической культуре	
--	--	--------------------------------------	--

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2020-2025	Старший воспитатель	Без затрат
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.3. Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без затрат

2.2. Внедрение проекта «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные средства
--	-----------	------------------------------------	--------------------

ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Срок реализации: 2020-2025 г.г.

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;

- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования. Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДООУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- советы педагогов;
- изучение лучшего опыта педагогов;

- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на совете педагогов;
- участие в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДОУ со школой.	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги	Без затрат

1.3.Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги	Без затрат
2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги	Без затрат
2.2.Совершенствование работы сайта ДОУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги	Без затрат
2.3.Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без затрат

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Срок реализации: 2020-2025

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;

- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом

многоаспектной специфики каждой семьи;

- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;

- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);

- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. *Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:*

- Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
- Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

- Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.
- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе клуба «Содружество»;
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДОО и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт			
1.1. Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Бюджетное финансирование
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования.	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Бюджетное финансирование
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.			
2.1. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Бюджетное финансирование
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы)			
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой и ФГОС ДО	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Бюджетное финансирование
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий.	2020-2025	Заведующий старший воспитатель	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства

5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей

социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ДОУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2020-2025гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: май 2025 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: декабрь 2025 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.